Buenos días familias, queremos acercarles las actividades correspondientes para que puedan continuar sus aprendizajes en estos tiempos de permanencia en casa.

Tal como lo vienen realizando, hágannos llegar todas sus consultas mediante el sitio del PESGE, y nosotras los iremos orientando para que puedan avanzar, pero la corrección lo reservaremos para enriquecernos en el aula en la puesta en común.

Sí es necesario que envíen adjunto por PESGE las siguientes actividades integradoras:

Lunes 30/3:

Fichas A y C del capítulo 3 del libro de matemática.

Lunes 6/4:

1. Fichas C y D del capítulo 5 del libro de matemática.
2. TPenviado de Ciencias Naturales (columnistas del Servicio meteorológico)

Les mandamos nuestros cariños, extensivos a todas las familias, y Dios quiera poder encontrarnos muy pronto en las aulas.

Un gran abrazo. Las seños

Cálculos de multiplicaciones

- Analicen esta forma de multiplicar y expliquen, según lo visto en la primer parte del módulo, en qué propiedades aseguran que los resultados que se obtienen son correctos:

14 x 36 =

7 x 2 x 9 x 4

63 x 2 x 2 x 2 = 126 x 2 x 2 =252 x 2 = 504

✓ *¿Podrías usar ese tipo de descomposiciones para hacer alguna de estas operaciones? ¿Por qué?*

72 x 60 **45 x 29**

1) Resolución de las páginas 46 y 47 del libro.

2) Realizar la ficha A del capítulo 5

Cálculos de divisiones

¿Qué relación podemos encontrar entre los resultados obtenidos en estos cálculos?

320 10 = 32 **320 : 5 = 64**

1) Realizamos la página 48 del libro.

2) *Sandra y Lucio están resolviendo un cálculo que les propuso la maestra:*

41 x 37 =

Sandra dice que para multiplicar 41 x 37 conviene descomponer con sumas:
"Multiplicás primero 37 x 40, y luego le sumás 37. Treinta y siete...setenta y cuatro...ciento once... ciento cuarenta y ocho. Más treinta y siete, ... ¡ciento ochenta y cinco! "

Lucio le contesta:
"No puede ser, si treinta por cuarenta da mil doscientos, así que nunca puede dar eso. Tu método no sirve ".

Sandra responde:
"Sí que sirve, es la propiedad distributiva".

✓ Analiza si alguno tiene la razón, y explica tu respuesta.

3) ¿Será cierto que dividir por 25 será lo mismo que multiplicar por cuatro y dividir por 100? ¿Por qué? Ejemplifica con dos situaciones.

El funcionamiento de la división

1) Realizamos las actividades de la página 49.
2) En el cuaderno:
   - ✓ A partir de la siguiente división ya resuelta, completa los elementos faltantes en las dos siguientes:

293 32 ____
5 9

□ 32 ____
10 9

301 32 ____
□ 9

   - ✓ Explica cómo los encontraste.

El funcionamiento de la división: múltiples posibilidades

1) Resuelve:

A. "En el teatro del barrio hay lugar para 690 personas. Los asientos están ordenados en filas de 38 butacas".
1. ¿Cuántas filas hay en el teatro?
2. Según el cálculo que realizaste, ¿puede haber alguna fila que no tenga 38 butacas? ¿Todas las filas tienen la misma cantidad de butacas? ¿Por qué?

B. Al dividir 354 por 8 en la calculadora, da como resultado 44,25. ¿Qué significa el número 25 en la parte decimal? ¿Ese es el resto? Realiza la cuenta en papel y verifica para poder justificar tu respuesta.

C. Un número dividido por 7 da como cociente 18, y resto 4. Responde:
1. ¿De qué número se trata?
2. ¿Es la única posibilidad?
3. ¿Qué otros números divididos por 7 dan como cociente 18, y restos diferentes de 4?
4. ¿Hay muchos números que cumplen esas condiciones? ¿Por qué?

2) Realiza la página 50 del libro.

Resuelve las siguientes situaciones

1. Marisa compró 7 pastelitos y una torta. Si pagó $415 en total y cada pastelito costó $24, ¿cuánto salió la torta?

2. Lucas, en cambio, compró 9 pizzas. Pagó con 3 billetes de $500 y le dieron $150 de vuelto. ¿Cuánto salió cada pizza?

➡ Realiza la ficha B, capítulo 5 del libro

Factores que se repiten: la Potenciación

- Resolvé la página 52 del libro.
- Completá el cuadro:

PRODUCTO	BASE	EXPONENTE	POTENCIA	SE LEE
3 x 3 x 3 x 3 x 3				
	5	4		
			5^6	
				7 a la sexta
2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2				
			1^5	
	9	3		
				11 al cuadrado

- En el cuaderno confeccionen una tabla con las potencias cuadradas y cúbicas de los números naturales hasta el 20, tal como el ejemplo

Número (n)	**n^2**	**n^3**
0		
1		
2	4	8
3		

Acordamos que:

La **POTENCIACIÓN** es una operación que permite escribir en forma abreviada una multiplicación de factores iguales.

exponente

$\mathbf{a^n = b}$ ⟶ potencia

base

Ejemplo: $\mathbf{5^3 = 5 . 5 . 5 = 125}$

CUADRADOS Y CUBOS

Las potencias de exponente dos se denominan **cuadrados**	Las potencias de exponente tres se denominan **cubos**

Para tener en cuenta...

- Todo número, distinto de cero, elevado a la cero, da 1.
- La potencia de base 1 es igual a 1, para cualquier exponente.
- La potencia de exponente 1 da siempre como resultado la misma base.

- Relaciona uniendo con flechas:

2 x 2 x 2	2 x 3	8
2 + 2 + 2	2^3	9
3 + 3		
	3^2	6
3 x 3		

- Resuelve planteando cada situación como potencia:

  - ✓ Daniel es conserje de un colegio. En un armario tiene 5 filas con 5 llaveros en cada fila. Cada llavero tiene 5 llaves. ¿Cuántas llaves tiene en el armario?

  - ✓ De un almacén han salido 6 furgonetas con 6 percheros en cada una. Cada perchero tiene 6 perchas y en cada percha hay colgados 6 pantalones. ¿Cuántos pantalones hay en total en las furgonetas?

- **<u>Trabajo integrador obligatorio:</u>** Recorta y resuelve las FICHAS C y D, capítulo 5 del libro. Pegalas en tu cuaderno y sube la foto al PESGE con la resolución de las mismas para su corrección el día lunes 6 de abril.